



Aprendiendo a leer con **BARTOLO**

Guías para trabajar en casa

Desarrollado por IMACTIVA SpA

Actividad 1

¿Qué día es hoy?

/ /

¡LAS EMOCIONES!

Capítulo 1: Lectura

Niños y niñas disfrutarán la lectura del poema *Adivina lo que siento*. Seguirán visualmente el texto y pondrán a prueba su comprensión, completando versos, creando gestos que expresen distintas emociones y jugando un memorice.



TRABAJANDO JUNTOS

Antes de leer

Comente con sus niños experiencias relacionadas con sus propios sentimientos. Ponga especial énfasis en la generación del vínculo afectivo, así como en crear expectativa por la lectura.

- ¿De qué se tratará un poema con este título?
- ¿Se puede adivinar lo que alguien siente mirándole la cara?
- ¿Qué cara pones cuando estás contento?

Legendo juntos

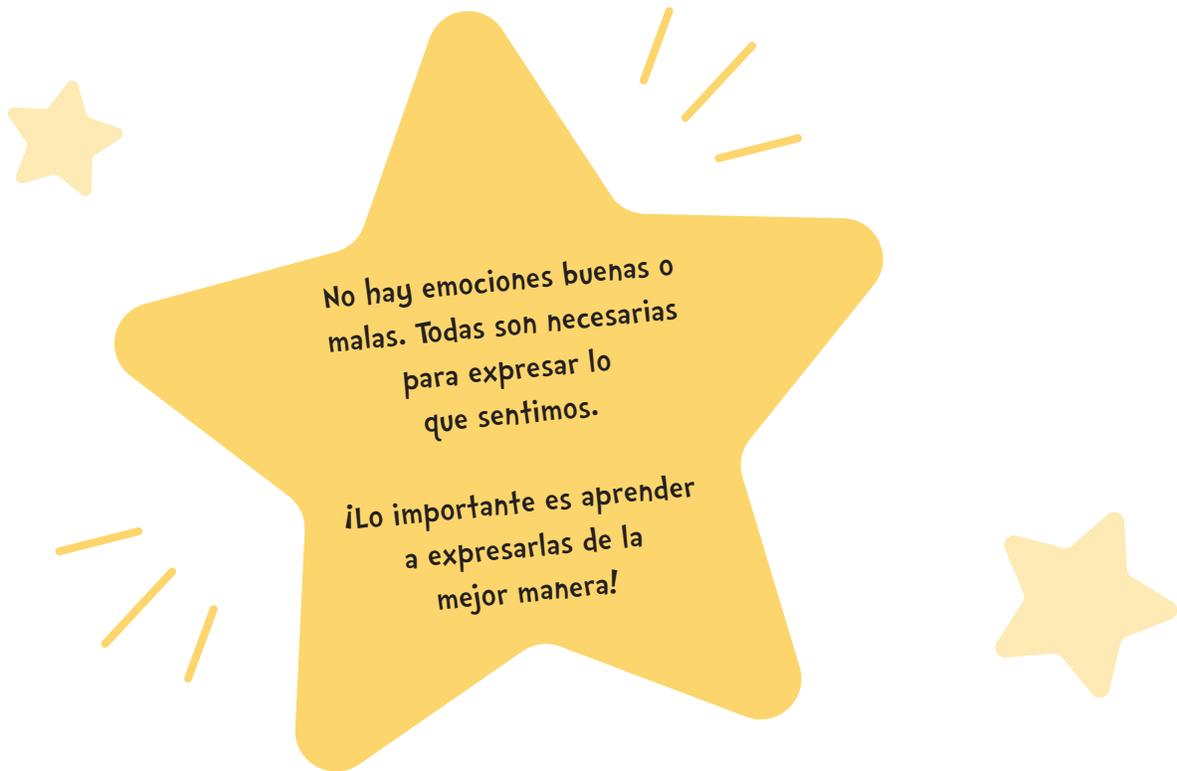
Escuchen juntos, mientras siguen la lectura con el karaoke. Si prefiere, puede pausar el audio y leer usted en voz alta. Disfruten la lectura, jueguen a reconocer rimas y a imitar las expresiones nombradas.

Después de leer

Al terminar la lectura del poema, invite a niños y niñas a recordar cómo se sienten ellos cuando están enojados o contentos. Ayúdelos a expresar mostrándole con expresiones corporales y verbales cómo se pone usted cuando está contento o enojado.

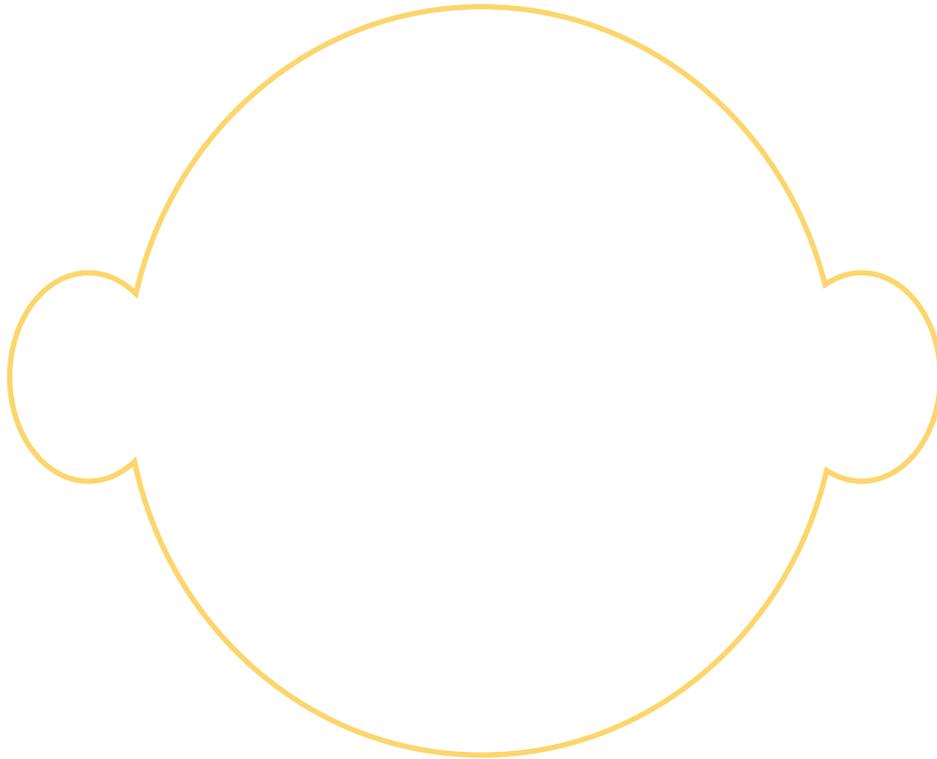
Para terminar

¡Celebre sus logros! Valore el trabajo realizado y ayúdelo a reconocer y aceptar las dificultades.



A JUGAR SIN COMPUTADOR

¿Cómo te sentiste jugando con Bartolo? Completa la carita dibujando tus ojos, cejas, nariz y boca.



Encuentra la palabra que expresa cómo te sentiste y subráyala.

CONTENTA

ABURRIDO

ENOJADA

FELIZ

EMOCIONADO

CANSADA

Actividad 2

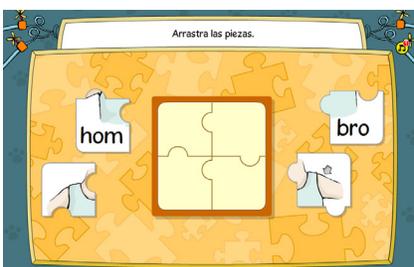
¿Qué día es hoy?

/ /

¡MI CUERPO!

Capítulo 1: Juegos

A partir de una hermosa canción, niños y niñas jugarán a nombrar las partes de su cuerpo, favoreciendo la toma de conciencia de sus características y atributos personales. A la vez que reconocen su corporalidad, niños y niñas ejercitarán el reconocimiento de palabras y la ampliación de vocabulario.



TRABAJANDO JUNTOS

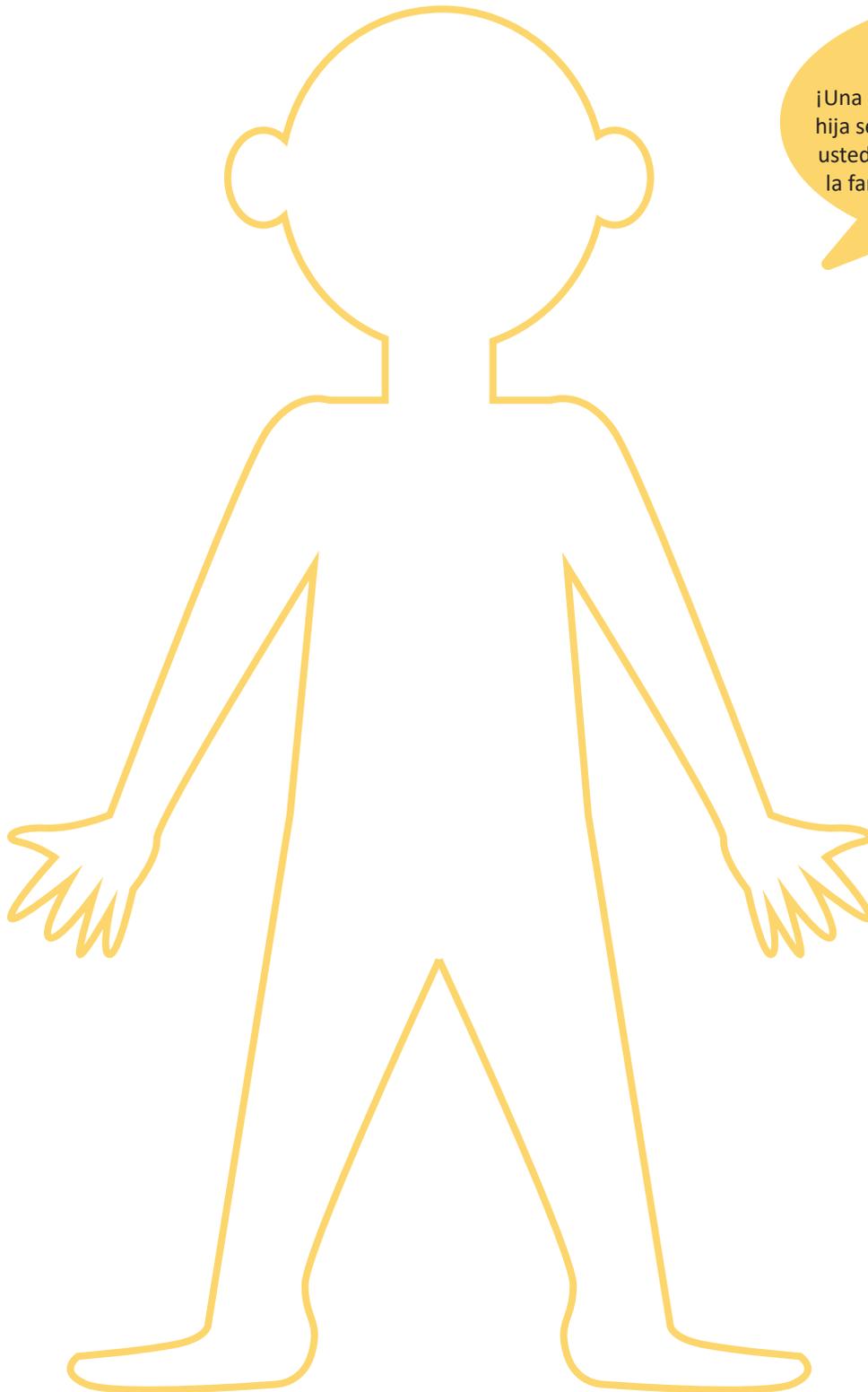
Escuchen juntos la canción *¡Volando voy!* Invite a sus niños a estar atentos a las palabras que nombran las partes del cuerpo cuando aparezcan escritas. Repitan y memoricen juntos la canción.

Incentíveles a describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses. Algunas fortalezas son fáciles de reconocer, como ser bueno para un deporte. Pero otras, son más difíciles de notar, como estas:

- Ser amable y cooperador/a.
- Ser entusiasta.
- Ser creativo.
- Ser buen oyente.
- Ser honesto, decir la verdad.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Impriman la silueta y anoten juntos una cualidad que su hijo o hija reconozca de sí mismo. También pueden preguntar a otros miembros de la familia por las características que ellos valoran.



DE OTRA MANERA

¡Una silueta de tamaño real! Su hijo o hija se recuesta sobre un papel kraft y usted marca el contorno. Luego, toda la familia escribe las cualidades que valoran de él o ella.

Actividad 3

¿Qué día es hoy?

/ /

¡TRAZOS Y CAMINOS!

Capítulo 1: Escritura

Niños y niñas escucharán rondas y canciones mientras desarrollan habilidades de iniciación a la escritura. A través de distintas actividades ejercitarán el trazado de arabescos y guirnaldas, semejantes a la escritura cursiva de las vocales.

Luego, practicarán la lectura de imágenes de izquierda a derecha y ubicación.



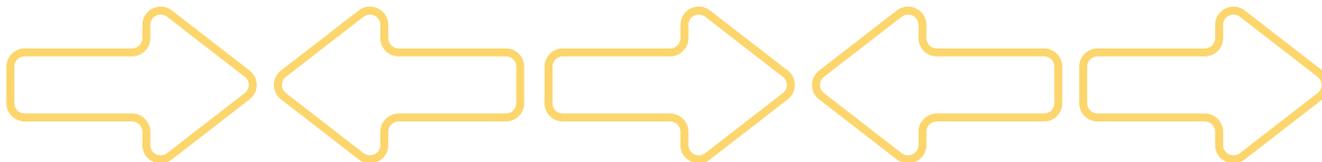
TRABAJANDO JUNTOS

Anime a sus niños a escuchar con atención las rondas y versos. Repítanlos juntos, jueguen a memorizarlos para compartirlos en familia.

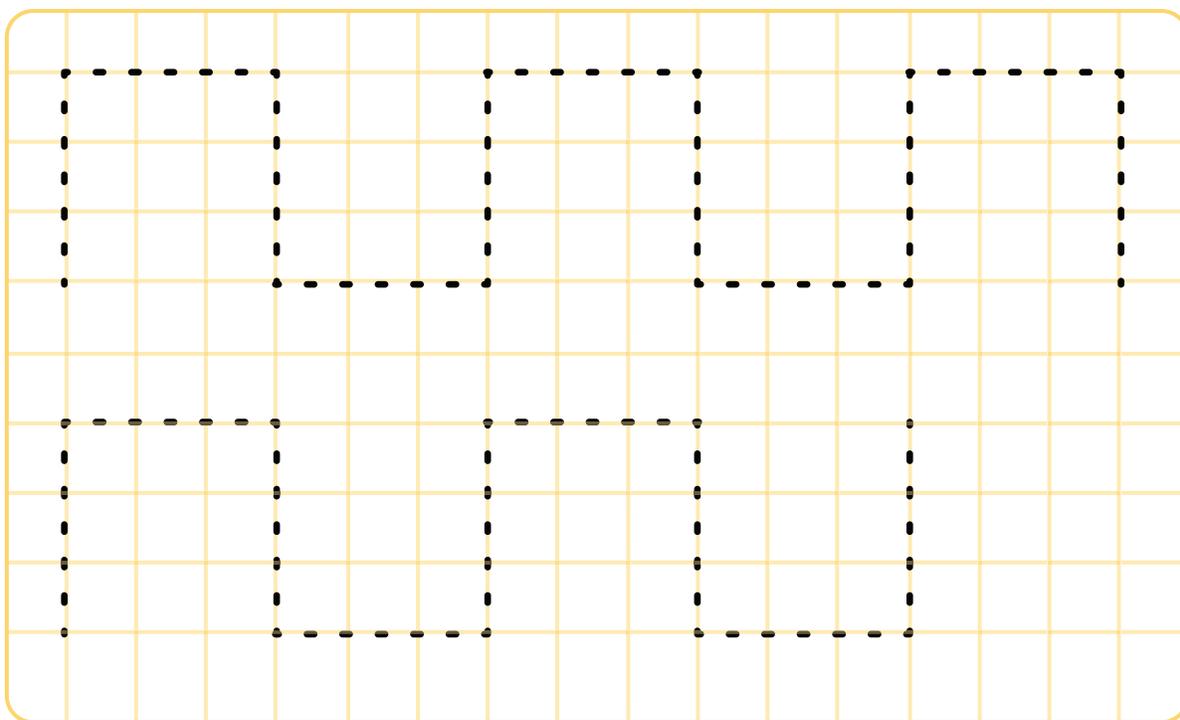
Antes de acostarse, invítele a elegir un libro y lean juntos. Muéstrole cómo usted avanza de izquierda a derecha en el texto.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Pinta de color verde las flechas que apuntan hacia la derecha.



Traza las líneas siguiendo el modelo. Completa la que falta terminar.



Para practicar más trazos, invíteles a “escribir” usando plumones o lápices de cera sobre papeles grandes (papel kraft o diarios). Déles libertad para jugar y ensayar. Ejemplos:



Actividad 4

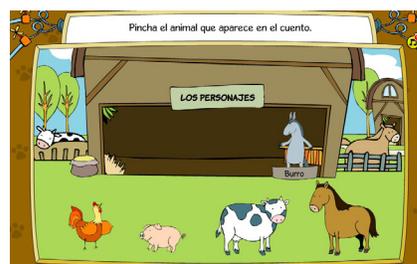
¿Qué día es hoy?

/ /

¡ANIMALES QUE DISFRUTAN LA MÚSICA!

Capítulo 2: Lectura

Hoy leeremos una historia, donde los protagonistas son un grupo de animales que aman la música. Se trata del cuento *Los músicos de Bremen*, una oportunidad para seguir disfrutando la lectura, desarrollar habilidades de comprensión lectora y conversar acerca de las mascotas y su rol en nuestras vidas.



TRABAJANDO JUNTOS

Antes de leer

Antes de comenzar, comente que leerán una historia protagonizada por animales. Si tienen mascotas en casa, pídale que exprese cómo es su relación con ella, qué hacen juntos, cómo la cuida, etc. Si no, pídale que le cuente si le gustaría tener una y cuál elegiría.

Lean el título del cuento: *Los músicos de Bremen* y juntos intenten anticipar qué ocurrirá en la historia.

Legendo juntos

Es importante que éste sea un momento de relajación y diversión que comparta con su hijo o hija. Escuchen juntos el cuento, mientras siguen la lectura con el karaoke.

Deje que su hijo o hija vaya avanzando las páginas y recuerde que pueden repetir la lectura del cuento las veces que quieran.

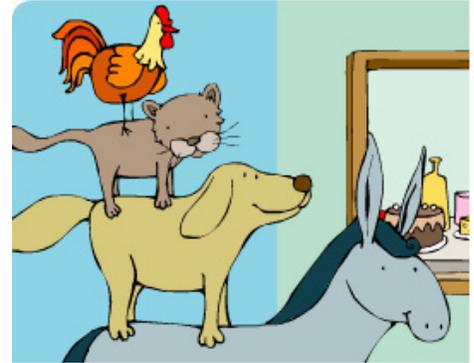
Después de leer

Comenten sus impresiones: ¿Qué personaje le gusto más?, ¿qué parte de la historia cambiaría?, ¿cómo podemos ayudar a proteger a los animales?

A continuación, encontrará un conjunto de actividades interactivas destinadas a que niños y niñas puedan recordar y comprender la historia. Además, reconocerán sonidos onomatopéyicos (los sonidos característicos de cada animal) y seguirán ampliando su vocabulario.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Estos son los personajes más importantes del cuento que leímos. Imagina un final distinto para la historia y dibújalo.



A large empty rectangular box with a yellow border, intended for drawing a new ending for the story.

Actividad 5

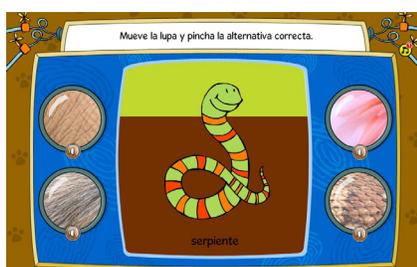
¿Qué día es hoy?

/ /

¡ANIMALES BESTIALES!

Capítulo 2: Juegos

¡Nuevos desafíos para nuevos lectores! Niños y niñas se divertirán con creativas actividades sobre animales. Ampliarán su vocabulario, jugarán a armar palabras y comenzarán a producir rimas.



TRABAJANDO JUNTOS

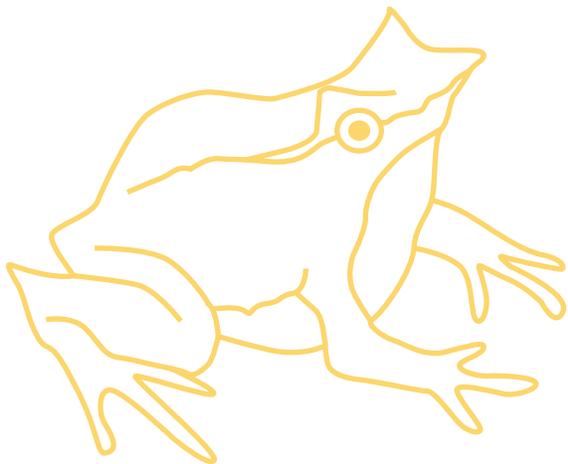
En la primera actividad interactiva, niños y niñas identificarán un animal escondido y deberán reconocer su cubierta. Complemente lo digital con juegos verbales improvisados. Invite a sus niños a nombrar otros animales que comiencen con la misma letra que el animal descubierto. (Serpiente: sapo, sardina, saltamontes.)

Aproveche la curiosidad natural de los niños para incentivarles en la búsqueda de nueva información. Si en casa hay libros acerca de animales, explórenlos juntos o deje que él o ella haga su propio recorrido. Si no tiene libros, recurra a internet, guiándole en una búsqueda segura.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Pinta los animales. Luego:

- Encierra en un círculo azul los que viven en el agua.
- Encierra en un círculo café los que viven en la tierra.
- Si viven en la tierra y en el agua enciérralos en círculo verde.



Actividad 6

¿Qué día es hoy?

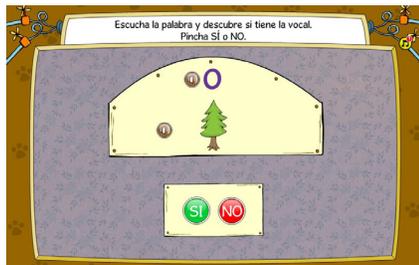
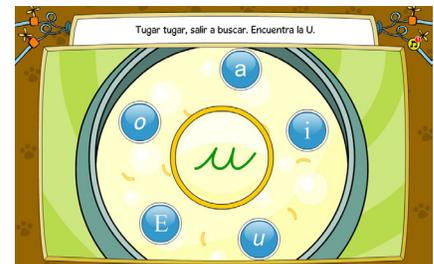
/ /

¡LAS VOCALES!

Capítulo 2: Escritura

Gran cantidad de actividades lúdicas diseñadas para que niños y niñas den sus primeros pasos en la escritura. Reconocerán y practicarán las vocales en distintos juegos interactivos. En esta etapa desarrollan la habilidad de distinguir el sonido y relacionarlo con el correspondiente grafema (letra escrita).

Cada vocal está vinculada a una canción que los niños disfrutarán y podrán aprender y cantar con su familia.



TRABAJANDO JUNTOS

- Estimule la expresión oral de niños y niñas, para ello pídale que repitan la canción, las adivinanzas o trabalenguas con la vocal en estudio.
- Nombre los objetos domésticos que tenga a mano y que identifique qué vocales tiene esa palabra o por qué vocal comienza.
- Lean juntos los envases de cereales o productos de uso frecuente identificando las vocales en su forma escrita.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Completa con las vocales que faltan para que aparezca el nombre de cada instrumento.



Fl _ _ t _



V _ _ l _ n



P _ _ n _



B _ t _ r _ _

Si fueses músico, qué instrumento te gustaría tocar. Dibújalo.



Actividad 7

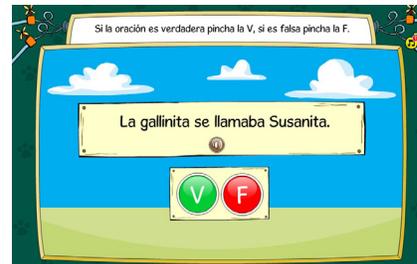
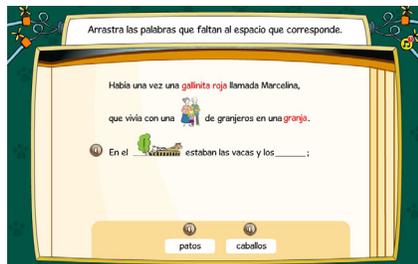
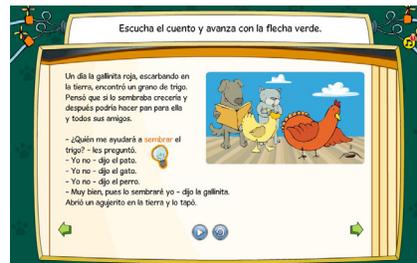
¿Qué día es hoy?

/ /

¡UNA GALLINITA TRABAJADORA!

Capítulo 3: Lectura

¡Una nueva historia para hoy! Se trata de un relato protagonizado por una gallinita roja. Las actividades se vuelven más desafiantes y entretenidas: reconocer la secuencia lógica de las acciones, leer con imágenes y buscar las palabras perdidas.



TRABAJANDO JUNTOS

Antes de leer

¿Su hijo o hija conoce las gallinas? Si no las conoce, busquen imágenes y vean los distintos colores que pueden tener. Si las conoce, comenten de qué colores son sus plumas. Cuénteles que leerán un cuento llamado “La gallinita roja”. ¿Cómo será esta gallinita? ¿Qué comerá? Procure generar un ambiente de expectación en torno a la lectura.

Bartolo explicará que en el cuento una gallinita encuentra un grano de trigo: ¿Qué hará con él? Converse sobre las alternativas dadas y aliénteles a justificar su decisión.

Legendo juntos

Es importante que éste sea un momento de tranquilidad, donde ambos puedan concentrarse y disfrutar la lectura. Pueden escuchar la lectura juntos y detenerla cuando su hijo tenga dudas o quiera comentarle algo. Si ve que hay términos difíciles para él o ella, ayúdele a deducir el significado a partir de la información que entrega el texto.

Después de leer

Antes de realizar las actividades interactivas de comprensión, comenten la lectura. ¿Cuál era una importante cualidad de la gallinita roja? ¿Qué podríamos aprender de ella? Comenten el valor del esfuerzo y el trabajo para alcanzar nuestras metas.

En las actividades interactivas se pondrá a prueba su comprensión de lo leído y seguirán desarrollando habilidades.

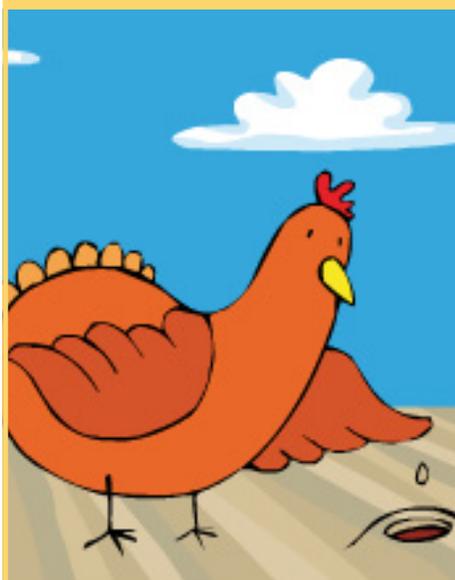
Si su hijo o hija tiene dificultades para resolver alguna de las actividades, invítele a leer texto nuevamente. No entregue respuestas, guíele a descubrirlas. Aprenderá y desarrollará la confianza en sí mismo.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Ahora que recuerdas bien la historia, ¿qué habrías hecho tú en el lugar de la gallinita y en el de sus amigos? Dibuja tu respuesta o pídele a un adulto que escriba lo que piensas.

La gallina Marcelina
sembró el grano de trigo

¿Qué habrías hecho tú?



Sus amigos miraban
mientras ella trabajaba

¿Qué habrías hecho tú
en lugar de sus amigos?



Actividad 8

¿Qué día es hoy?

/ /

¡A COCINAR!

Capítulo 3: Juegos

Vamos a trabajar un texto instructivo muy común en la vida cotidiana: la receta. A través de las actividades, niños y niñas, ejercitarán el conteo y seguirán instrucciones simples mientras preparan una ensalada de frutas.



TRABAJANDO JUNTOS

En la primera actividad, Bartolo leerá una lista de ingredientes, invite a su hijo a poner mucha atención y reconocer la letra con que comienza cada fruta nombrada. Elija una fruta y pídale que nombren la letra inicial y reproduzcan su sonido.

Si el conteo representa una dificultad, apoye a su hijo en la actividad donde deberán arrastrar una cantidad dada de cada fruta. Estimule a su hijo a descubrir otras situaciones cotidianas, en las cuales se utilizan los números.

Cuando termine las actividades, pregúntele cuál de todas le gustó más y porqué. Escuchar con atención, mostrando interés y sin apuro, le dará valor al trabajo realizado y reforzará el aprendizaje.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Son muchas las situaciones en que debes lavarte las manos:

- Después de jugar con mascotas.
- Después de usar el baño
- Después de jugar fuera de casa.
- Antes de comer.
- Antes y después de tocar a una persona enferma.

Practica con las siguientes instrucciones:

1



Moja tus manos

2



Agrega jabón a
tus manos

3



Esparce el jabón por tus
manos y dedos, mientras
cantas *Cumpleaños feliz*

4



Enjuágate las manos y
cierra la llave.

5



Seca tus manos

Actividad 9

¿Qué día es hoy?

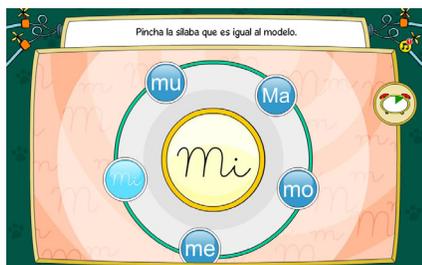
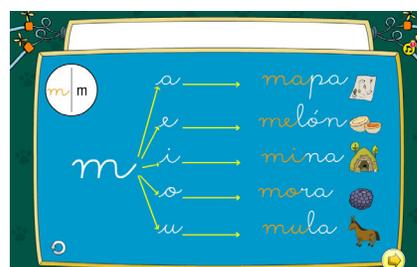
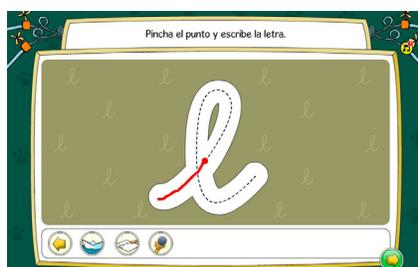
/ /

¡MIS PRIMERAS CONSONANTES!

Capítulo 3: Escritura

Seguimos avanzando. Esta vez niños y niñas trabajarán en el reconocimiento de las letras *M*, *P* y *L* y sus combinaciones más usuales. Paralelamente van adquiriendo las habilidades de escritura asociadas al uso de estas consonantes.

También se presentan juegos verbales con palabras que comienzan con el mismo sonido, asociaciones lúdicas con versos y trabalenguas que refuerzan el aprendizaje.



TRABAJANDO JUNTOS

Estimule a su hijo a repetir los trabalenguas, a decir otros que ellos conozcan e invite a la familia a compartir esta actividad.

Busquen palabras escritas en el entorno de la casa, donde aparezcan las letras y sílabas en estudio.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Completa con las sílabas que faltan.



Pu _ _



Ma _ _



_ _ bo

El  y el  cazan y comen a otros animales. Cuando ellos pasean en el bosque, todos arrancan.

Actividad 10

¿Qué día es hoy?

/ /

¡AVENTURAS ESCOLARES!

Capítulo 4: Lectura

Una lectura donde un grupo de niños reflexiona de forma divertida respecto al uso de la corbata y su utilidad. Esta lectura va acompañada de actividades muy interesantes como la introducción de niños y niñas al mundo del cómic y la comprensión de refranes característicos de nuestra cultura.

El cómic es un formato atractivo para los niños y puede ser una entrada estimulante al mundo de la lectura.



TRABAJANDO JUNTOS

Antes de leer

Toda la historia ronda en torno a una foto de curso. Seguramente su hijo(a), alguno de sus hermanos o usted, también tiene una foto de curso. Busquen esa foto y observen juntos. Compartan alguna anécdota o recuerdo que les despierte la fotografía.

Legendo juntos

Preparen el ambiente para estar tranquilos leyendo y que no haya ruidos u otras actividades que los distraigan. Escuchen la lectura juntos y deténgala cuando su hijo tenga dudas. Si ve que hay términos más difíciles, ayúdelo a buscar el significado a partir de la información que se entrega en el relato o directamente en un diccionario.

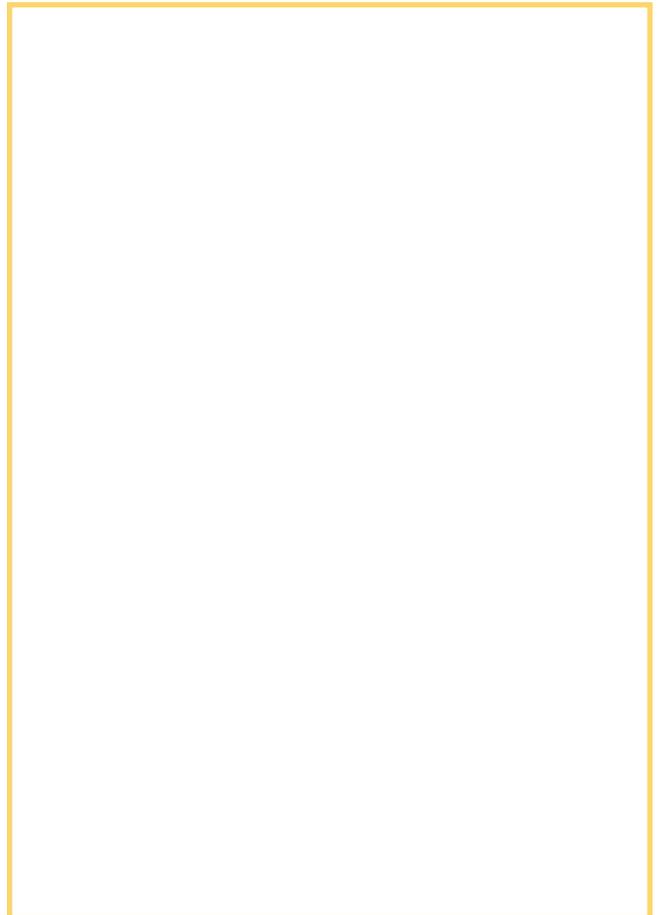
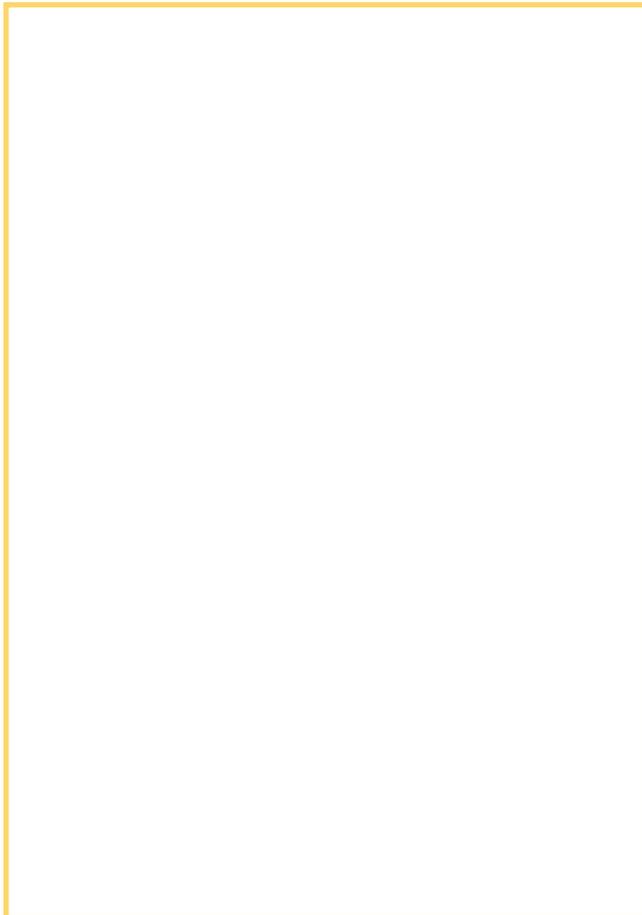
Después de leer

Entre las actividades interactivas que realizarán después de la lectura, se encontrarán con un primer acercamiento al formato de cómic. Seguramente en su casa hay revistas de superhéroes o algún “condorito” que son presentadas en viñetas.

Busque revistas en su casa o en internet e invite a su hijo a observar y leer. Después podrán comentar las características que comparten las revistas de cómic: la secuencia del relato en pequeños cuadros ilustrados (viñetas), el uso de palabras que expresan la intensidad de las emociones o impresiones, entre las principales.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

¿Qué puede ocurrirle a esta niña en el supermercado? Imagina dos situaciones y dibújalas.



Actividad 11

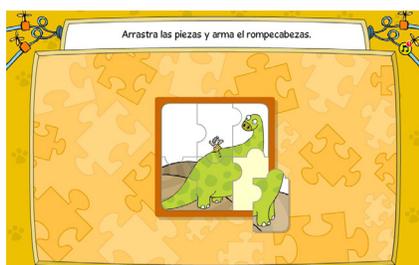
¿Qué día es hoy?

/ /

¡DIVERSIÓN EN DÍA DE LLUVIA!

Capítulo 4: Juegos

Para este día Bartolo ha preparado un repertorio de diversión. Trae chistes que los niños podrán descubrir después de armar los rompecabezas y una divertida historia bajo la lluvia, donde podrán seguir conociendo elementos que componen un cómic.



TRABAJANDO JUNTOS

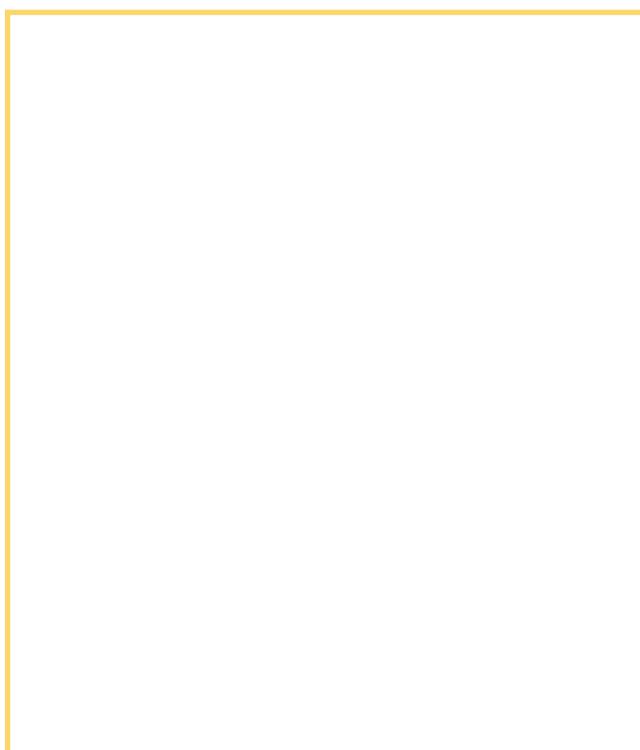
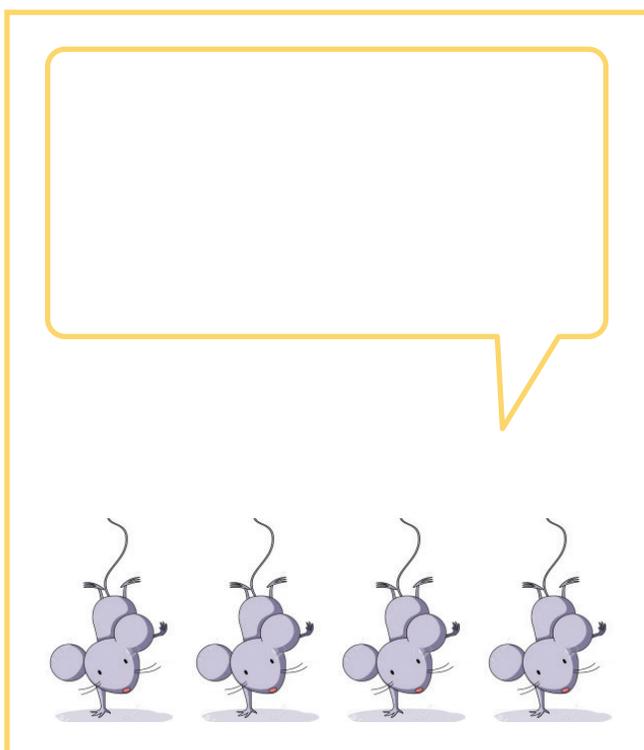
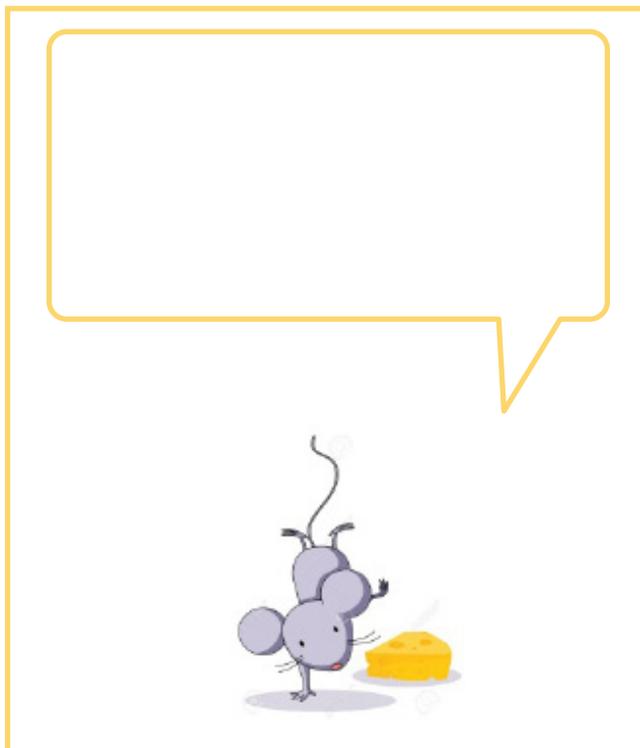
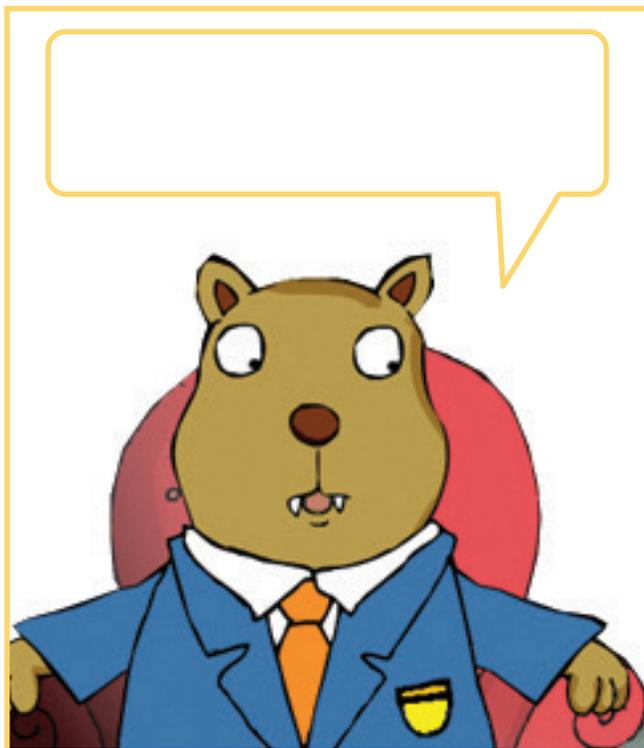
Invite a los niños a memorizar y repetir alguno de los chistes que le haya gustado de la actividad de Bartolo. Si en la familia conocen algunos chistes pueden compartirlos también.

En familia, actúen alguno de los chistes, cambiando voces y agregando expresiones a las emociones que se describen.

El humor es importante en la vida de las personas, nos puede ayudar mucho a sobrellevar algunas situaciones o distraernos. Conversen en familia respecto a lo que piensa cada uno respecto al humor.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

¿Qué ocurrirá en estas viñetas? Inventen la historia, completando los cuadros de dialogo. En el último cuadro, dibujen la reacción de Bartolo y el fin de esta historia en imágenes.



Actividad 12

¿Qué día es hoy?

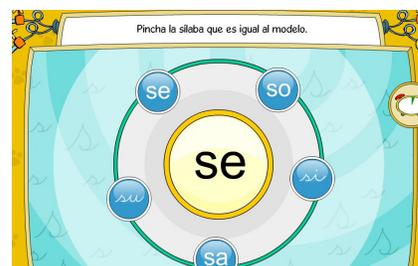
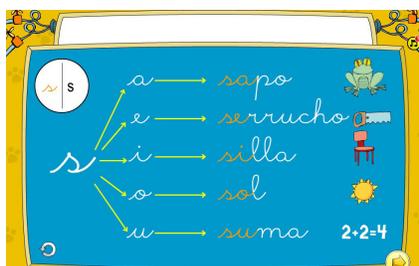
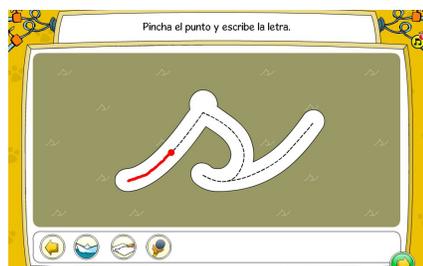
/ /

¡SUPERHÉROES!

Capítulo 4: Escritura

Preparémonos para conocer nuevas letras, reconocerlas en distintas palabras y ordenar oraciones. Todo es cuestión de mucha práctica y de seguir leyendo.

Las actividades de hoy abordan las letras *S*, *N* y *T* y como en anteriores actividades se presentan juegos verbales y trabalenguas que ayuden a niños y niñas a familiarizarse con las letras y sus combinaciones.



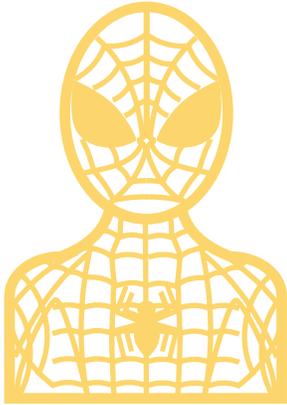
TRABAJANDO JUNTOS

Jueguen reconociendo las sílabas en las palabras. Para ello den golpes con las manos según el número de sílabas de las palabras. También pueden identificar el número que corresponde a la cantidad de sílabas que tiene una palabra.

Busque envases que tengan textos escritos en letras grandes y páselos a su hijo (a) para que reconozca la palabra y la cantidad de sílabas que tiene.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Estos superhéroes quieren ayudar a los niños del mundo y enseñarles a cuidar su salud.



S _ _ _ _ _ N



S _ _ _ _ _ N

¿Qué nos podrán enseñar? Dibuja tus ideas.

A large, empty rectangular box with a yellow border, intended for children to draw their ideas about what the superheroes can teach.

Actividad 13

¿Qué día es hoy?

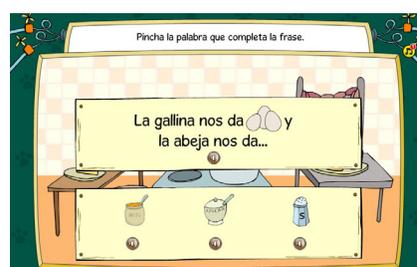
/ /

¡UNA AVENTURA EN MICRO!

Capítulo 5: Lectura

Hoy Bartolo tiene preparada una lectura muy entretenida “Los viajes de mi amigo Camilo”. Esta historia ocurre en una micro y seguramente se reirán igual que los protagonistas con lo que ocurrió.

Niños y niñas podrán fortalecer las habilidades necesarias para convertirse en un gran lector: deberán ordenar la secuencia lógica de los eventos, reconocer categorías de objetos y completar con la información apropiada el texto.



TRABAJANDO JUNTOS

Antes de leer

Prepare un ambiente tranquilo para que ambos puedan concentrarse en la lectura y la conversación previa que le proponemos.

- ¿Han andado en micro?
- ¿En qué otro tipo de vehículo se han transportado?
- ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de usar la movilización pública?

A partir del título, comenten las posibilidades de la historia: ¿qué ocurrirá en este viaje?

Legendo juntos

Recuerde que pueden enfrentar la lectura dejando activo el audio con la locución del texto o leyendo usted el texto a su hijo.

Es deseable que puedan leer un par de veces la historia, pues se trata de un texto un poco más largo que puede ser más difícil de retener y comprender.

Después de leer

Conversen distinguiendo lo que es realidad de fantasía. En este cuento hay elementos de realidad: la gente se transporta en micros; pero también hay elementos de fantasía como que una enfermera pueda atender la enfermedad de los neumáticos.

En situaciones domésticas pídale que invente situaciones de fantasía por ejemplo en la cocina, ¿en qué podría transformarse el rallador?

En las actividades interactivas, niños y niñas desarrollarán pensamiento lógico, estableciendo semejanzas y diferencias entre objetos. En las actividades de comprensión del texto, se desplegarán ayudas en cada pregunta, para permitirle resolver el desafío.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

¿Sabes cuáles contaminan y cuáles no? Une con una línea cada medio de transporte con la caja correspondiente: si contamina, con la caja roja, y si no contamina, con la caja verde.

Contamina

No contamina



Actividad 14

¿Qué día es hoy?

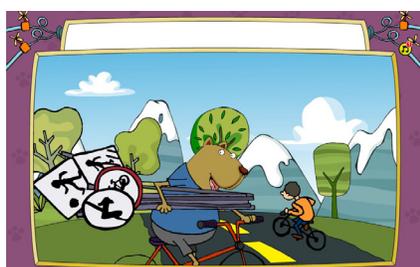
/ /

¿CONOZCO SIGNOS DE LA CIUDAD!

Capítulo 5: Juegos

A propósito de la aventura en micro que leímos ayer, Bartolo desea que niños y niñas conozcan los numerosos signos que existen en la ciudad. Hay muchas señales de tránsito que debemos aprender a leer y respetar.

Por otra parte, se abordan elementos de ubicación espacial que ayudan a situarse en relación al espacio, a la vez que promueven un pensamiento más abstracto.



TRABAJANDO JUNTOS

La lectura de signos que el niño o niña encontrará en su entorno, también incentiva su interés con el lenguaje escrito. Cuando salgan a la plaza o simplemente a caminar, pídale que le muestre los signos que encuentran y para qué sirven.

Estimule su expresión oral y la comprensión de las diferentes creaciones hechas por el ser humano. Para ello invítelos a que imaginen qué necesidades originaron su creación, por ejemplo:

- ¿A qué necesidad responden los signos del tránsito que se encuentran en la calle?
- ¿Por qué se inventarían los mapas?
- ¿Por qué se crearon los semáforos?

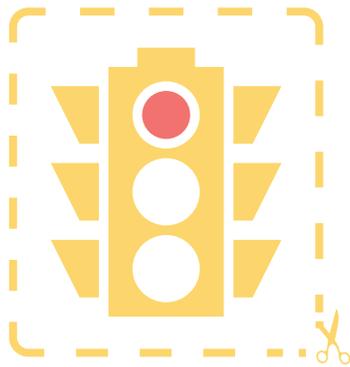
Valore todas las respuestas de su hijo, lo importante es estimular su expresión.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

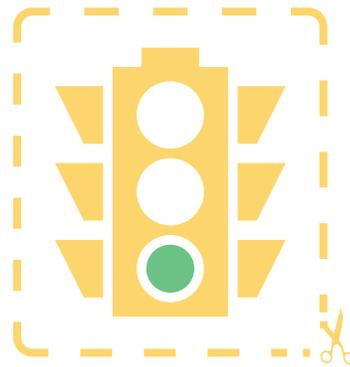
Recorten las láminas y péguenlos en una hoja de block donde previamente hayan dibujado una calle.

Ahora usa tus autitos y muñecos para enseñarles a cruzar la calle.

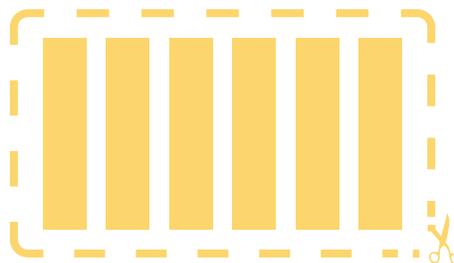
SEMÁFORO CON LUZ ROJA
O AMARILLA:
debemos detenernos.



SEMÁFORO CON LUZ VERDE:
podemos avanzar.



PASO PEATONAL:
los peatones solo pueden
cruzar en esta zona.



Actividad 15

¿Qué día es hoy?

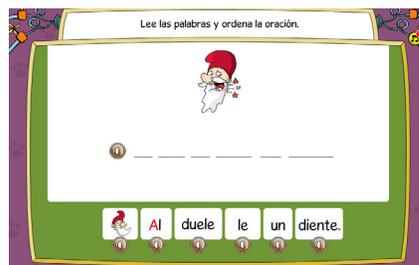
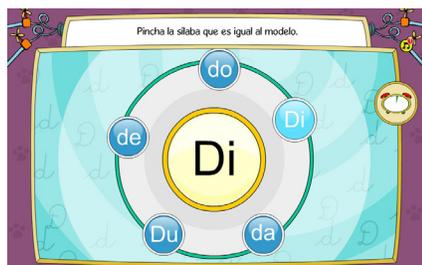
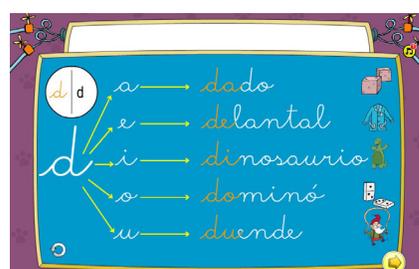
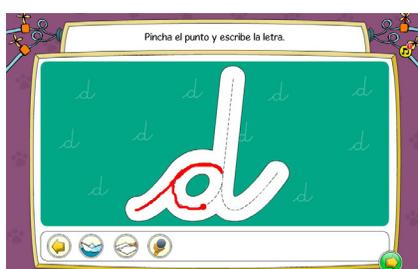
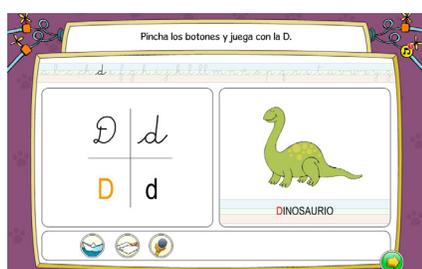
/ /

LOS RÍOS SON RONDAS DE NIÑOS

Capítulo 5: Escritura

Cargado de actividades viene Bartolo hoy. Compartirá muchas actividades a partir de las letras *R*, *D* y *B*.

No sólo reconocerás los sonidos de estas letras y sus combinaciones en sílabas, también podrás practicar unos trabalenguas que Bartolo ha buscado especialmente para niños y niñas.



TRABAJANDO JUNTOS

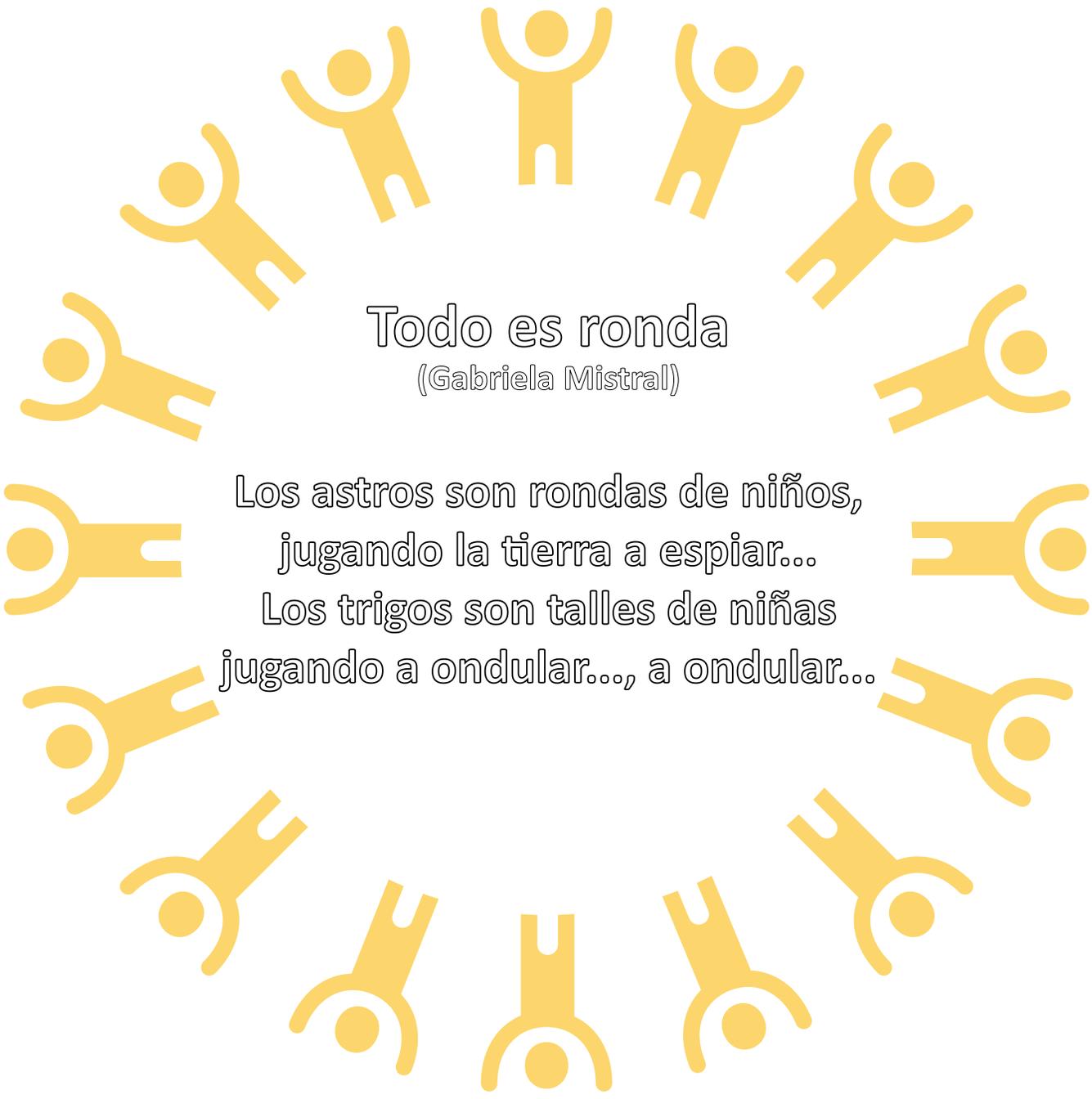
Cada vez que se trabaja una letra, usted puede jugar con su hijo(a) a buscar más palabras en donde pueda estar esa letra. Pueden mirar en la cocina por ejemplo, todas las palabras que comiencen por el sonido estudiado.

Entre las actividades se introduce la estructura de una oración. El niño escucha y reconoce el orden adecuado para comunicar lo que deseamos. Juegue con él, diciéndole algunas oraciones de forma desordenada, para que aprecie que es difícil entender. A continuación ordenen la oración de modo que se entienda. Por ejemplo:

Juegues no en patio el → No juegues en el patio

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Pinta de color rojo las letras R/r que encuentres y de color verde las letras D/d.



Todo es ronda
(Gabriela Mistral)

Los astros son rondas de niños,
jugando la tierra a espiar..
Los trigos son talles de niñas
jugando a ondular..., a ondular..

Actividad 16

¿Qué día es hoy?

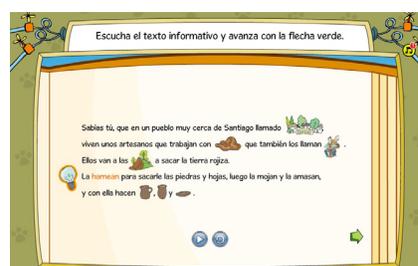
/ /

¡DESCUBRAMOS UNA ARTESANÍA CHILENA!

Capítulo 6: Lectura

Ha llegado el día de informarnos a través de la lectura. Bartolo trae un pequeño texto informativo sobre los alfareros de Pomaire. Aprenderemos cómo trabajan la greda y de dónde la obtienen.

Además ordenaremos secuencia lógicas, completaremos oraciones y relacionaremos las palabras con las imágenes que las representan.



TRABAJANDO JUNTOS

Antes de leer

Como esta vez compartirán un texto distinto, explíquelo que ahora leerán para informarse respecto a un tema. Que esa es una razón muy importante por la cual aprendemos a leer. Puede mostrarle un diario, impreso o digital, como ejemplo de otro texto informativo a través del cual nos informamos respecto a la actualidad.

Legendo juntos

Es importante que éste sea un momento de tranquilidad, donde ambos puedan concentrarse en la lectura. Pueden escuchar la lectura juntos y detenerla cuando su hijo tenga dudas. Aparecen varios términos que son desconocidos seguramente para su hijo. Aprovechen esta oportunidad para ampliar vocabulario y buscar el significado.

Después de leer

Niños y niñas encontrarán variadas actividades interactivas en las que se pondrá a prueba su comprensión de lo leído y, además, seguirán desarrollando habilidades.

Si tiene en casa algún objeto hecho a mano por un artesano, un tejido, cestería, greda o madera, entre otros, muéstreselo a su hijo. Explíquelo que cuando un trabajo es realizado artesanalmente, tiene un valor muy especial: ningún objeto es igual a otro y hay mucha dedicación y tiempo de una persona en ese trabajo.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Trabajemos con nuestras manos. Hagamos esta linda abeja solo con corazones de papel.

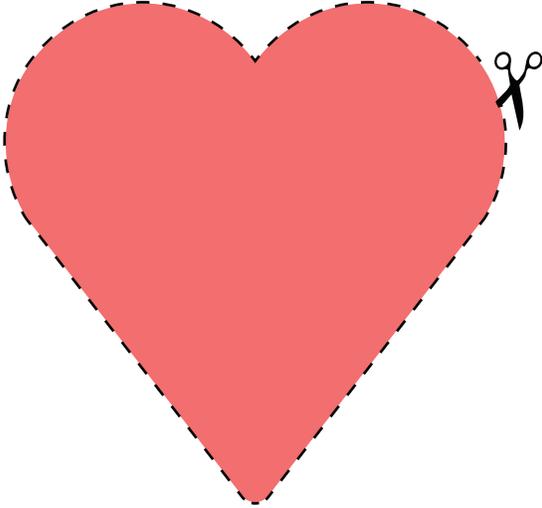
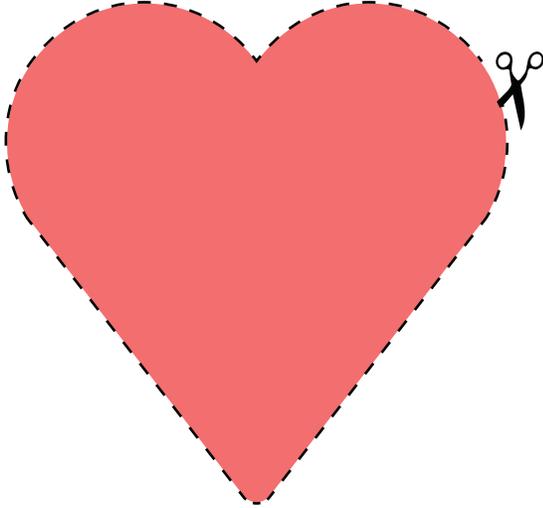
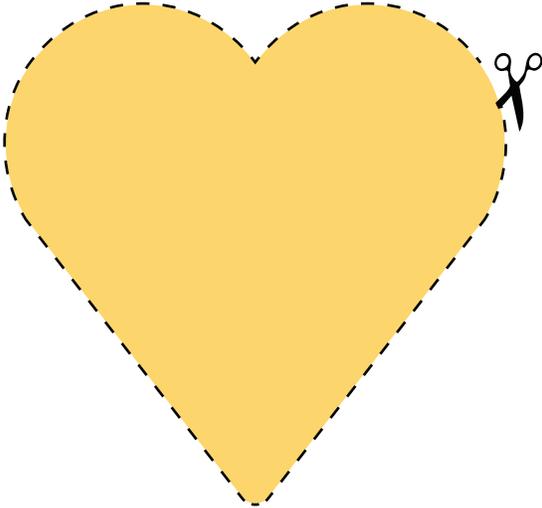
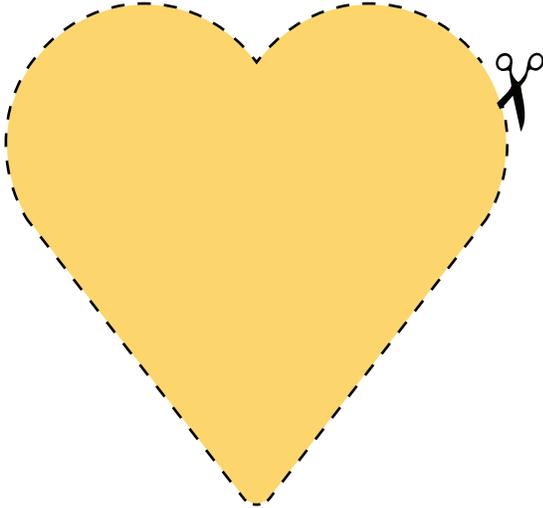


MATERIALES

- Pegamento en barra o líquido
- Un pedacito de lana
- Lápices de colores
- Hoja impresa con corazones.
- Si no pueden imprimir, un adulto puede dibujar los seis corazones para que el niño los pinte.

INSTRUCCIONES

- Imprime la hoja con los corazones: 2 amarillos, 2 negros y 2 rosados.
- Recorta los 6 corazones.
- Cuerpo de la abeja:
 - a) Pega los 4 corazones uno sobre otro en el siguiente orden: uno negro, uno amarillo, nuevamente negro y finalmente amarillo.
 - b) Dibuja los ojos y la boca con lápiz grafito sobre el corazón amarillo.
- Pega los corazones rosados tras el cuerpo de la abeja.
- Usa dos pedacitos de lana para pegarle las antenas.



Actividad 17

¿Qué día es hoy?

/ /

TODOS LOS TRABAJOS SON IMPORTANTES

Capítulo 6: Juegos

Un conjunto de actividades en las que aprenderemos más de los distintos trabajos que necesita una comunidad. Veremos qué herramientas o medios usan para su trabajo, el nombre del oficio y lo que ocurre cuando uno de estos trabajadores no está para cumplir su tarea. Las actividades de este día son una oportunidad para que los niños valoren el trabajo de todas las persona en su comunidad.



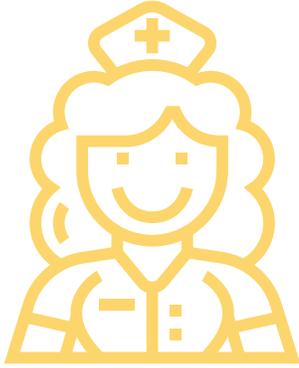
TRABAJANDO JUNTOS

Pueden jugar con otros miembros de la familia a hacer mímica. En este juego, una persona realiza los gestos y movimientos correspondientes a un determinado oficio y los demás deben adivinar de qué oficio se trata.

El conocimiento de distintos oficios pone a los niños en contacto con su entorno. Pídale que mencione qué otros trabajos conoce y cuál(es) le llama(n) la atención y por qué. Acepte todas las respuestas y comentarios que pueda hacer el niño, y valore su expresión.

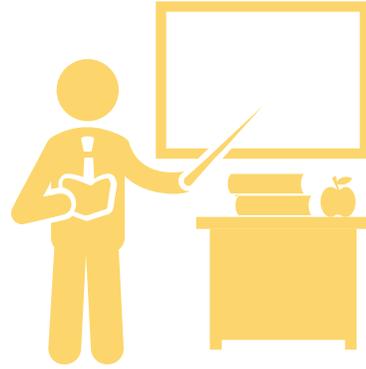
A JUGAR SIN COMPUTADOR

¿Cuál es mi oficio?



En mi trabajo cuido a las personas cuando están enfermas.

Soy una _____



Me gusta enseñar a los niños.

Soy un _____



Ayudo a las personas cuando hay un incendio.

Soy un _____



Yo arreglo las llaves y cañerías de las casas.

Soy un _____

Actividad 18

¿Qué día es hoy?

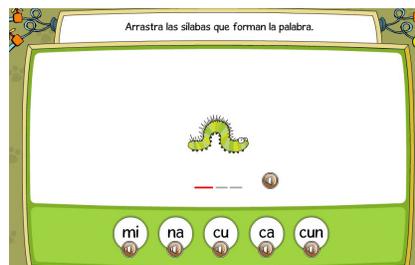
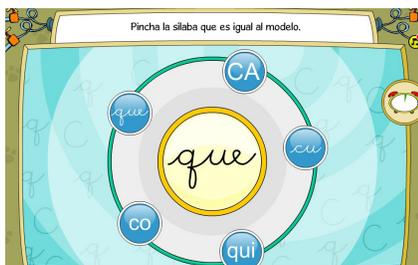
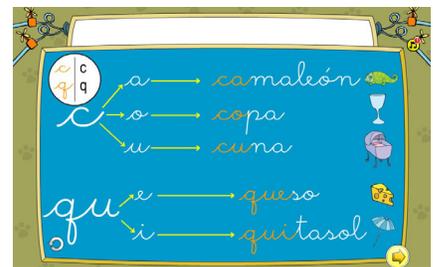
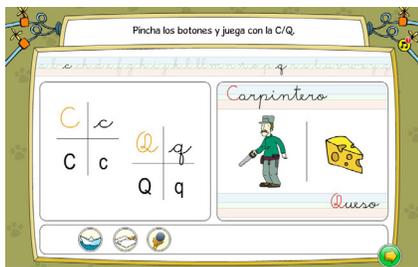
/ /

¡A ESCRIBIR!

Capítulo 6: Escritura

Preparémonos para conocer letras más complicadas. ¡Un mismo sonido es representado por dos letras distintas! Pero todo es cuestión de mucha práctica y de seguir leyendo.

Las actividades de hoy abordan las letras *C/Q*, *F* y *J*. Al igual que con letras anteriores, se presentan juegos verbales y trabalenguas que ayuden a los niños y niñas a familiarizarse con las letras y sus combinaciones.



TRABAJANDO JUNTOS

Invite a los niños y niñas a escuchar la lectura del trabalenguas con las distintas voces que ofrece la actividad (rockero, abuelita, niño) y que él o ella graben su propia versión, con ayuda de un celular.

Juegue con los niños a reconocer las sílabas de una palabra utilizando algún objeto doméstico, como porotos o fideos caracoles. Pídale al niño que le muestre la cantidad de sílabas juntando la misma cantidad de porotos. Aproveche de fortalecer habilidades de conteo.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Elijan un oficio significativo para el niño(a) y escriban una carta de agradecimiento a la persona que lo realiza.

Fecha

Estimado/a _____ :

Quiero agradecerte por _____

Firma

Actividad 19

¿Qué día es hoy?

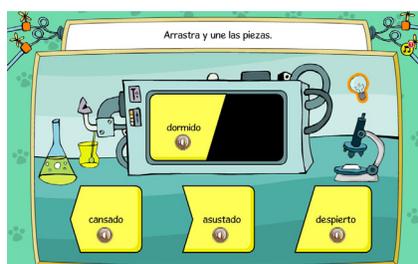
/ /

¡VIENTO DE OTOÑO!

Capítulo 7: Lectura

Hemos realizado distintos tipos de lecturas. Ahora volveremos a leer un poema que nos habla de lo que significa para la autora el otoño: “El viento de otoño” de Carmen Gil.

Junto con invitarlos a disfrutar de un poema lleno de rimas y divertidas descripciones, avanzaremos en el reconocimiento de palabras que significan lo contrario: son los antónimos. Y además niños y niñas podrán practicar la formación de palabras en un puzle.



TRABAJANDO JUNTOS

Antes de leer

Este poema al otoño es una oportunidad de reconocer los cambios de estaciones en nuestro planeta y cómo nos afectan. En primer lugar pregunte a su hijo si se ha dado cuenta de qué ocurre cuándo llega el otoño:

- ¿Qué ocurre con los árboles?
- ¿Cambia la temperatura?
- ¿Cambia lo que hacemos las personas?

Explíquelo que debe escuchar con mucha atención la lectura del poema, porque son textos muy breves y hay que estar concentrado.

Legendo juntos

Pueden escuchar la lectura juntos y detenerla si su hijo tiene alguna pregunta. Se trata de un poema que juega mucho con la coincidencia de las últimas palabras (rima) y la autora juega haciendo rimas graciosas.

Léanlo más de una vez, y deje que su hijo elija la página* que más le gusta.

**Cada página contiene lo que en un poema se llama una estrofa (un conjunto de versos).*

Después de leer

A veces no resulta fácil la comprensión de un poema, si hay afirmaciones que el niño o niña no entiende, deben volver a buscar la respuesta en el texto del poema.

Las otras actividades interactivas, están orientadas a que los niños puedan formar palabras en un puzle y a trabajar identificando las palabras que son opuestas, por ejemplo: el antónimo de frío es calor.

Si esta actividad coincide con la estación otoñal, salga junto con su hijo a recoger hojas. Las pueden juntar y luego en casa, clasificarlas de acuerdo a tamaño, color o forma.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Inventemos un poema. Escriban una o más palabras en cada línea, la primera palabra debe comenzar por la letra indicada al inicio.

Volvió
Intensamente
Entró sin golpear
Nadie lo vio
Todos se asustaron
Ohhh ¡cuánto viento!



V

I

E

N

T

O

Actividad 20

¿Qué día es hoy?

/ /

¡TODO CAMBIA CON LAS ESTACIONES!

Capítulo 7: Juegos

¡Están muy entretenidas estas actividades! Niños y niñas podrán apreciar cómo cambia su entorno con cada estación, cómo nos organizamos y vamos cambiando nuestra forma de vestir.

Junto con ello, podrán reconocer algunos elementos del clima a lo largo de nuestro país y aprender nuevas adivinanzas.



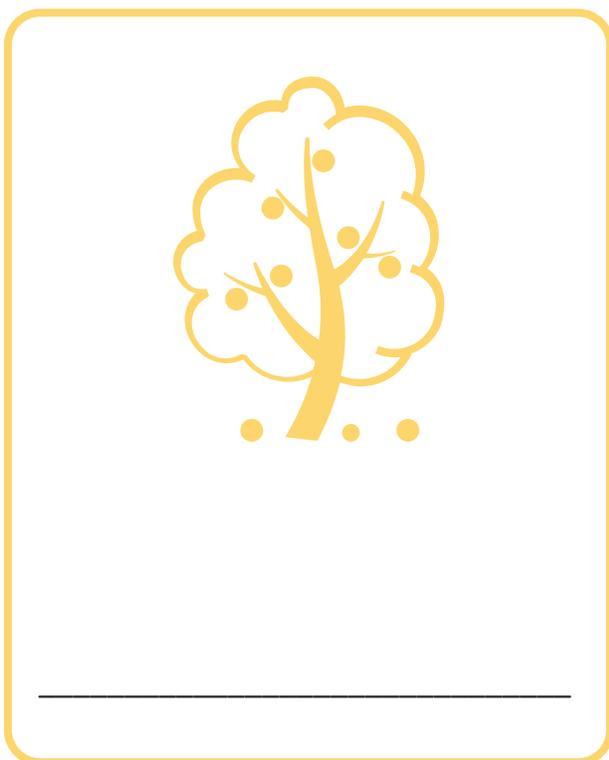
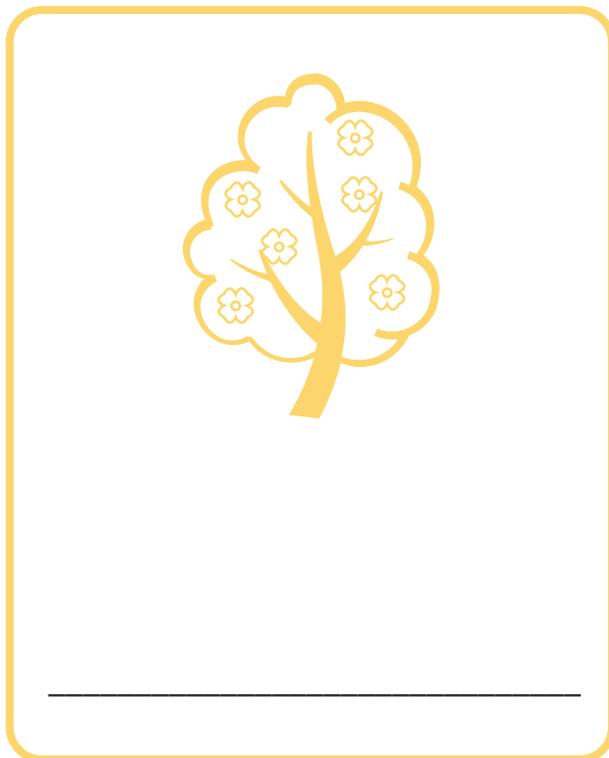
TRABAJANDO JUNTOS

Si su niño(a) se interesa por el tema, pueden profundizar buscando información respecto a cómo los animales cambian sus hábitos con cada estación. Muy interesante para los niños resultan la hibernación de algunos animales o los procesos de migración de las aves.

Pueden salir a caminar y proponerse observar los árboles o plantas que vean, consultar la temperatura ambiente o la presencia de viento para determinar en qué estación se encuentran.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Reconoce y escribe el nombre de cada estación. Para terminar puedes pintar cada árbol.



Actividad 21

¿Qué día es hoy?

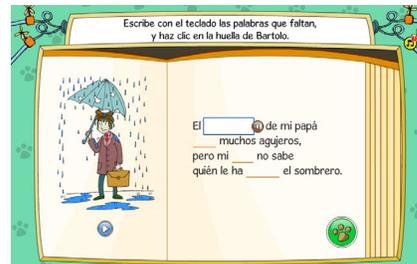
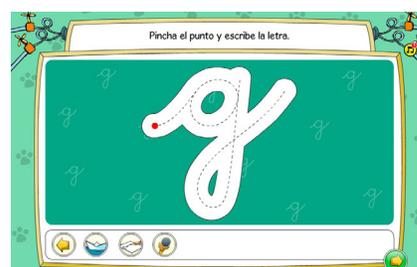
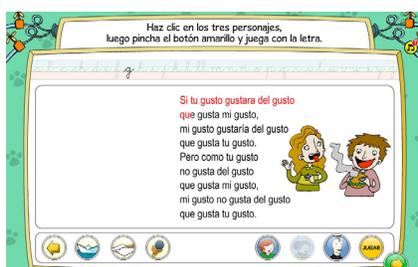
/ /

¡A RIMAR Y CANTAR!

Capítulo 7: Escritura

Seguimos avanzando. Esta vez niños y niñas trabajarán en el reconocimiento de las letras *G*, *Ñ* y *H* y sus combinaciones más usuales. Paralelamente van adquiriendo las habilidades de escritura asociadas al uso de estas consonantes.

En esta ocasión, niños y niñas podrán escribir con el teclado completando poemas y canciones que Bartolo les presenta. Además, encontrarán juegos verbales con palabras que comienzan con el mismo sonido, asociaciones lúdicas con versos y trabalenguas para reforzar el aprendizaje.



TRABAJANDO JUNTOS

Estimule a su hijo a repetir los poemas y canciones que encontrará en esta actividad. Primero puede repetirlos mientras los escucha y luego puede intentarlo sin la ayuda del computador.

Todos los textos que incluyen las actividades juegan con la rima que a los niños les resulta muy atractiva. Jueguen a hacer sus propias rimas, cuando él le diga algo, respóndale con una rima y pídale que haga lo mismo:

- Él o ella: *Quiero mi leche*
- Usted: *¿Y un pedazo de queque?*

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Dibuja dos objetos que tengan la sílaba GUE o GUI en su nombre. Escribe los nombres de cada objeto.

A large, empty, yellow-bordered rounded square box. At the bottom of the box, there is a solid black horizontal line, intended for writing the name of the object drawn.A large, empty, yellow-bordered rounded square box. At the bottom of the box, there is a solid black horizontal line, intended for writing the name of the object drawn.

Actividad 22

¿Qué día es hoy?

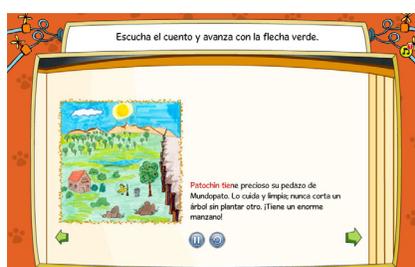
/ /

¡CUIDANDO NUESTRO PLANETA!

Capítulo 8: Lectura

Bartolo trae una historia que habla de nuestro planeta y su cuidado: *La historia de mundopato*. Niños y niñas ya están en condiciones de analizar una historia considerando dónde se realiza (entorno), quiénes son los personajes y cómo se suceden las acciones.

La historia es explícitamente un llamado a tomar conciencia del cuidado del medioambiente.



TRABAJANDO JUNTOS

Antes de leer

Utilice las láminas con que Bartolo introduce la historia para que su hijo(a) imagine el contenido del relato y las acciones que podrían ocurrir. Pídale que piense en el nombre (*La historia de mundopato*) y que describa las láminas. ¿Qué va a ocurrir en mundopato? Cree expectativa en torno a la historia, dando espacio a que el niño imagine libremente cualquier escenario.

Legendo juntos

Es importante que éste sea un momento de tranquilidad, donde ambos puedan concentrarse en la lectura que realizarán. Pueden escuchar la lectura juntos o usted puede realizar la lectura. Recuerde que es importante que lean la historia más de una vez, antes que el niño comience las actividades.

Después de leer

Salga con su hija(o) a observar el entorno del lugar donde viven. Pídale que se fije en las cosas que se hacen para cuidar y embellecer el barrio y cuáles haría falta hacer. Por ejemplo:

- ¿Se riegan los árboles?
- ¿Hay basureros en la plaza?
- ¿La gente recoge la basura que dejan los perros cuando los sacan a pasear?
- ¿Las personas se hacen cargo de sus mascotas y no las abandonan?

A continuación, niños y niñas podrán realizar el conjunto de actividades orientadas a comprender el texto, a través del análisis.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

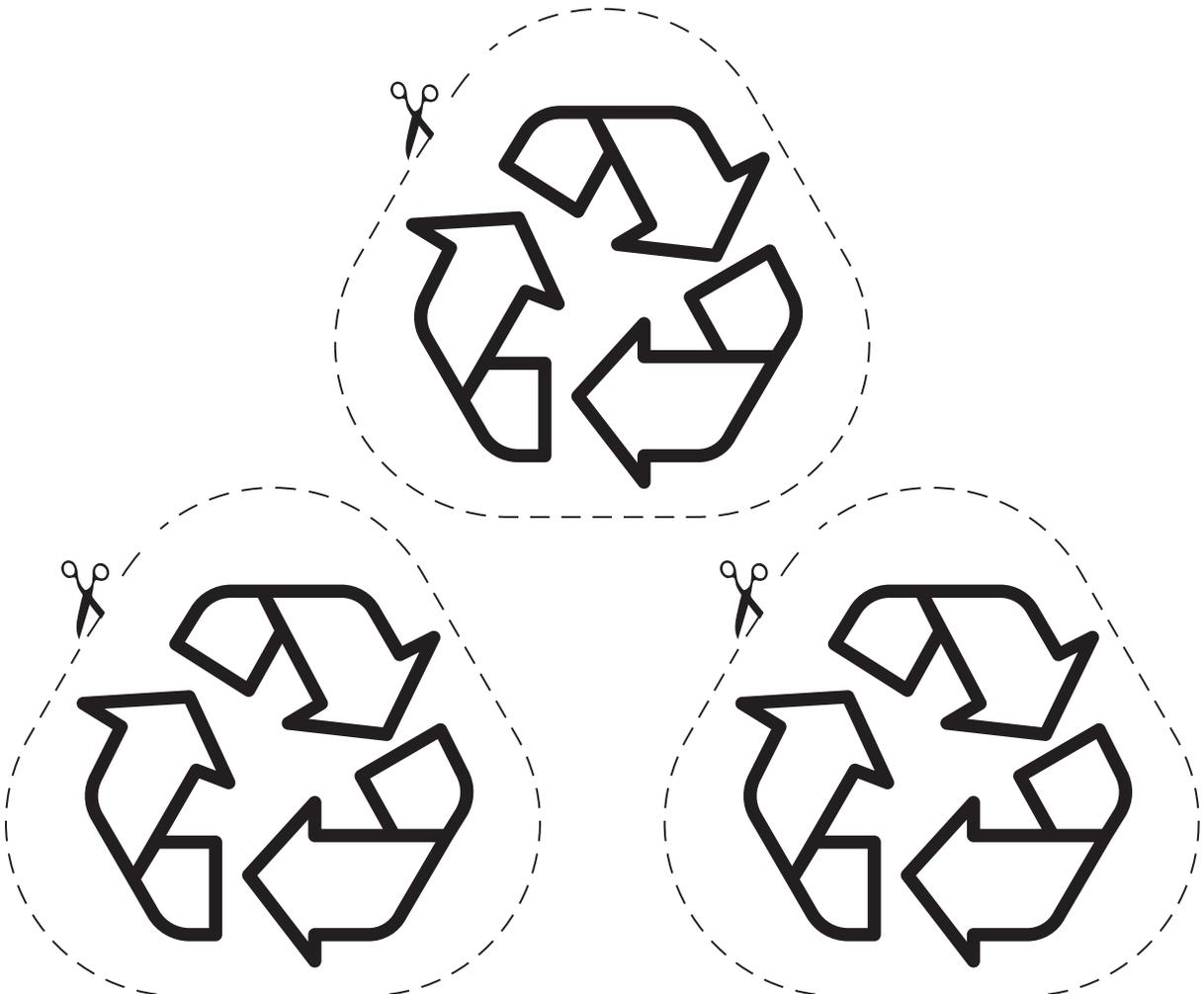
EL SÍMBOLO DEL RECICLAJE

Este símbolo es mundialmente usado para indicar que un objeto puede ser reciclado. Eso significa que una vez usado, sus desechos pueden volver a ser utilizados.



El reciclaje es muy importante para disminuir la cantidad de basura en el planeta.

Pinta y recorta estos símbolos. Marca en tu casa los envases que pueden ser reutilizados.



Actividad 23

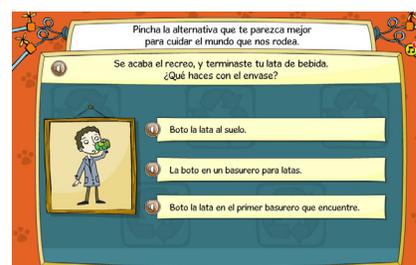
¿Qué día es hoy?

/ /

¿CÓMO AYUDAMOS A CUIDAR EL PLANETA?

Capítulo 8: Juegos

Con estas actividades niños y niñas identificarán diversas formas de preservar nuestro medio ambiente. Practicarán con el reciclaje, harán un afiche para invitar a otros a tomar conciencia y serán puestos en distintas situaciones cotidianas, donde ellos deben actuar cuidando los recursos.



TRABAJANDO JUNTOS

Si en su casa se recicla algún tipo de material lleve a los niños cuando vayan a dejar los materiales al contenedor. Si en su casa no se recicla, busque en su entorno, lugares donde haya contenedores de reciclaje y lleve a su hija(o) para observar el funcionamiento del sistema.

Otra manera de comprometer a los niños en acciones de cuidado medioambiental es el cuidado de recursos y energía. El uso del agua al lavarse los dientes o al bañarse; apagar las luces eléctricas o desenchufar aparatos electrónicos si no se están utilizando.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

EL AGUA ES UN BIEN ESCASO

Solo el 1% del agua que existe en el planeta es dulce. Eso significa que es útil para que los seres vivos la puedan beber.

El agua dulce proviene de ríos, lagos y acumulaciones de agua subterránea.

Pinta con los siguientes colores:

- Los océanos
- La tierra
- Chile



Actividad 24

¿Qué día es hoy?

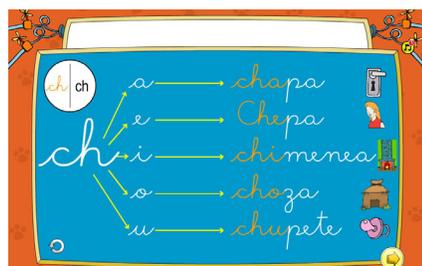
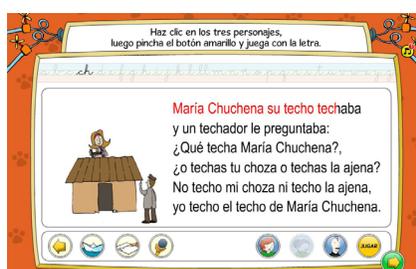
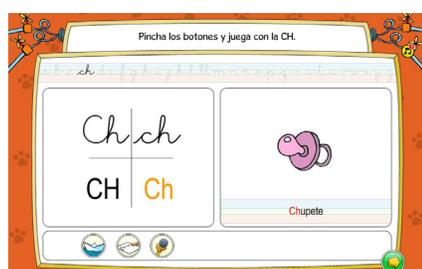
/ /

JUEGOS TRADICIONALES PARA CANTAR

Capítulo 8: Escritura

De la mano de las letras *CH*, *V* y *LL*, Bartolo lleva a los niños a conocer una serie de cantos y juegos tradicionales. Arroz con leche, Caballito blanco, Corre el anillo...

Niños y niñas seguirán practicando el reconocimiento de sílabas, construyendo oraciones y practicando la escritura con el teclado.



TRABAJANDO JUNTOS

Comparta con su hijo los juegos que usted recuerda de cuando era pequeño y muéstrole cómo jugaban. Si conoce o recuerda los juegos tradicionales que presenta Bartolo enséñele a sus hijos la forma en que ustedes lo jugaban.

Ayude a su hijo a practicar el reconocimiento de las consonantes que está aprendiendo. En la vida cotidiana busque elementos de la casa que contengan las letras *CH*, *V* y *LL* y jueguen a repetirlas juntos y reconocer sus sílabas.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Pinta de color las letras *v*, *ch* y *ll* que encuentres en el siguiente texto.

¿LOS CONOCES?

Chile es un país con hermosos animales y plantas nativas. En el norte, destaca la llareta y el gato andino que vive en las montañas.

En el sur, el canto del chucao es conocido y temido; mientras en el mar, al chungungo le gusta jugar.



Gato
andino



Chucao



Chungungo

Actividad 25

¿Qué día es hoy?

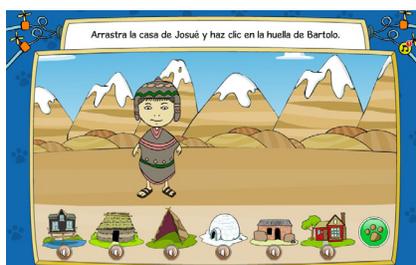
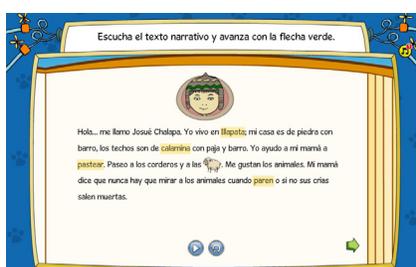
/ /

¿CONOZCAMOS LA CULTURA AIMARA!

Capítulo 9

Los últimos días de juego con Bartolo los dedicaremos a conocer más acerca de algunos de los pueblos originarios de Chile. En este primer relato se aborda la cultura aimara ubicada en el norte de Chile.

Primero, se trabajan actividades orientadas a la comprensión del texto, las que enriquecen con información respecto a la cultura aimara. Y luego niños y niñas podrán realizar las actividades de reconocimiento, juego y escritura con las letras Y y Z.



TRABAJANDO JUNTOS

Antes de leer

La lectura de hoy es un texto autobiográfico, donde un niño aimara narra algunos hechos de su vida y cultura.

Muéstrele en el mapa el norte de Chile y busquen las regiones donde viven los aimara: Regiones de Tarapacá, Arica y Parinacota y Antofagasta.

En internet busquen fotografías del altiplano chileno y pregúntele cómo se imagina que es la vida en ese lugar.

Legendo juntos

Cuando tengan un momento de tranquilidad, comiencen la lectura.

Explíquelo al niño(a) que por tratarse de un texto autobiográfico, es la voz de un niño la que hará la lectura. Al terminar cada página revisen juntos los términos que son desconocidos y que son explicados en el recurso.

Después de leer

Es interesante que los niños puedan comentar los aspectos de la vida aimara que les han llamado la atención. En el relato, Josué Chalapa sembraba, cuidaba a los animales, bailaba huainitos, y se divertía jugando en el carnaval. Busquen imágenes o videos de estas actividades en internet.

Invítelo(a) a escribir unas líneas autobiográficas con una descripción del lugar dónde vive y lo que hace, pensando en que otro niño que vive en un lugar muy distinto va a leerla. Puede escribir a mano o en un dispositivo electrónico. Si aún no domina la escritura, ayúdelo escribiendo lo que él desee expresar.

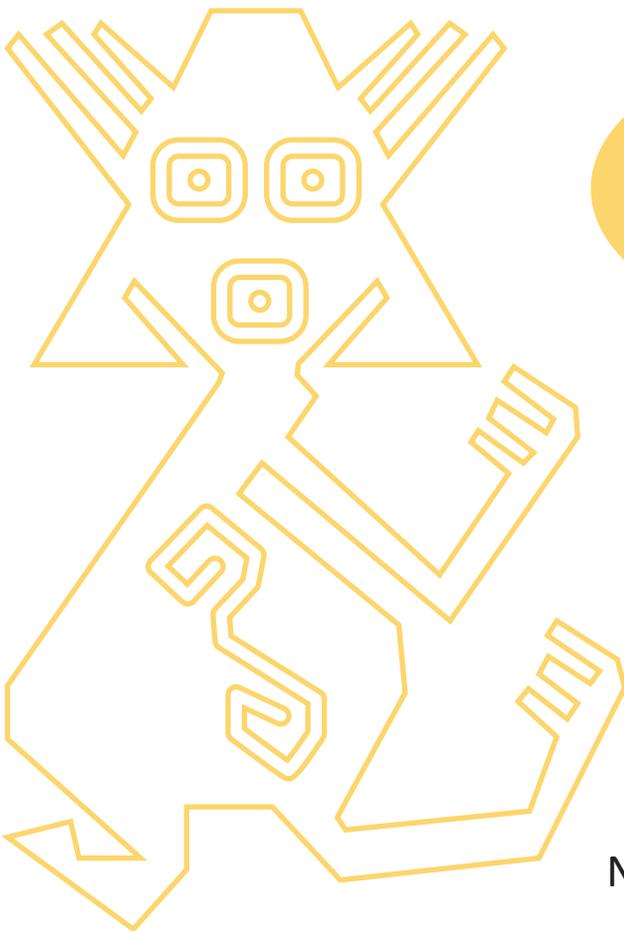
A JUGAR SIN COMPUTADOR

TEJIDO AIMARA

Los aimaras querían mucho los tejidos que hacían, los mantenían por muchos años en cada familia. Estaban bien hechos y tenían diseños muy especiales.

En una bolsita tejida se encontró este diseño que representa a una persona.

Pinta al personaje e invéntale un nombre.



Si no pueden imprimir, copien este diseño en un papel y que los niños lo pinten.

Nombre: _____

Actividad 26

¿Qué día es hoy?

/ /

¿CONOZCAMOS LA CULTURA RAPA NUI!

Capítulo 9

Los últimos días de juego con Bartolo los dedicaremos a conocer más acerca de algunos de los pueblos originarios de Chile. En este relato se aborda la cultura de Rapa Nui, también conocida como Isla de Pascua.

Las primeras actividades, orientadas a la comprensión del texto, aportan información complementaria respecto a la cultura del lugar. Luego niños y niñas podrán realizar las actividades de reconocimiento, juego y escritura con las letras K y X.



TRABAJANDO JUNTOS

Antes de leer

La lectura de hoy es un texto autobiográfico, donde una niña pascuense narra algunos hechos de su vida y del lugar donde vive.

Busque en un mapa la ubicación de Rapa Nui. Revisen también otras islas importantes como Juan Fernández o Chiloé. Imaginen cómo es vivir en una isla, cuáles son las dificultades para sus habitantes.

Legendo juntos

Compartan un momento de calma escuchando el relato de Vaikiragi, una niña que vive en Isla de Pascua. Al terminar la lectura, se encuentran con una ampolleta que les lleva a información complementaria acerca de Rapa Nui, que pueden escuchar.

Después de leer

La niña aprende de su madre a preparar los platos tradicionales de la isla. Conversen respecto a la tradición familiar en la cocina, u otros ámbito si lo desean, qué cosas le gustan a su hijo(a) y desea aprender. Pueden preparar juntos su plato favorito.

En internet busquen fotografías de los moáis, las esculturas sagradas construidas de roca volcánica. Miden entre 2 y 15 metros de altura y su función era proteger a los habitantes de la isla.

A JUGAR SIN COMPUTADOR

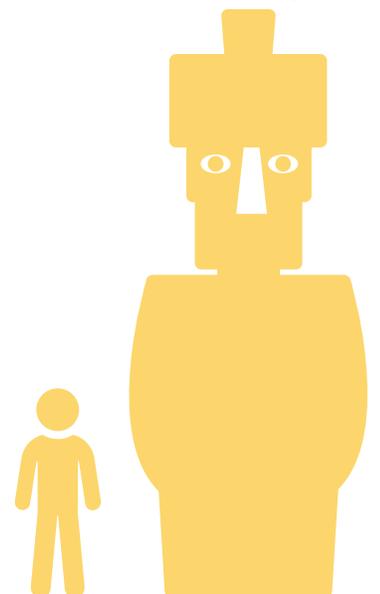
EL MISTERIO DE LOS MOÁIS

Los moáis son esculturas de piedra sagradas. Los antiguos habitantes de la isla las hicieron y llevaron desde el volcán a la playa. Como eran tan grandes, es un misterio cómo pudieron moverlos.

En Rapa Nui hay una leyenda para explicarlo. Dicen que en los tiempos antiguos los moáis caminaban.

Imaginemos otra solución, cómo podrían haberlos transportado. Dibuja tu solución.

Fíjate cuán pequeña es una persona al lado de un moái.



Actividad 27

¿Qué día es hoy?

/ /

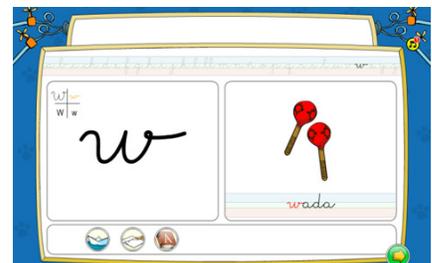
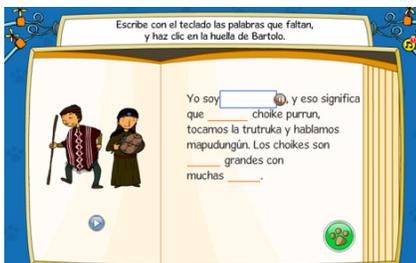
¿CONOZCAMOS LA CULTURA MAPUCHE!

Capítulo 9

¡Es nuestro último día con Bartolo!

El pueblo originario que conoceremos hoy, es el pueblo mapuche. Se trata del pueblo con mayor cantidad de representantes en la actualidad en Chile.

Las primeras actividades, orientadas a la comprensión del texto, aportan información complementaria respecto a la cultura mapuche. Luego niños y niñas podrán realizar las actividades de reconocimiento, juego y escritura con la letra W, la última de este recorrido y una de las menos usadas en nuestra lengua.



TRABAJANDO JUNTOS

Antes de leer

La última lectura es el relato que hace un niño llamado Lulfke. Como él explica esa palabra significa relámpago en mapudungun, la lengua mapuche.

Comente con su hijo(a) que hay muchas palabras de uso cotidiano que vienen de la lengua mapuche, por ejemplo:

- Pichintún: para referirnos a algo pequeño.
- Pilucho: desnudo
- Cahuín: fiesta

Legendo juntos

Busque un momento tranquilo para esta última lectura juntos.

Si los niños tienen preguntas o comentarios, dé espacio para escucharlos y resolver sus dudas.

Después de leer

Si bien el niño menciona tradiciones propias de la vida en el campo y del mundo mapuche, también habla de actividades que todos los niños realizan. Preguntele a los niños cuáles son las actividades nuevas que ha descubierto con el relato de Lluke y cuáles son las que tienen en común.

Busquen más información respecto al choike (avestruz), ¿por qué será importante para el pueblo mapuche?

A JUGAR SIN COMPUTADOR

Dibuja y pinta lo que corresponde.

Luego recorta cada tarjeta y arma tu librito. También puedes usar un cuaderno, escribir cada palabra en una hoja y dibujar lo que corresponde.



Choike (avestruz)

Antü (sol)

Kofke (pan)

Ko (agua)

Waca (vaca)



Mañike (cóndor)



Kalfü (azul)



Wangulen (estrella)

